

Ruta de Mejora...

En el vértice del
desarrollo de la
autonomía de gestión
escolar



Junio, 2014

Modelo de gestión. Resultados

- **Los resultados educativos están asociados al modelo de gestión institucional del servicio educativo.**
- PISA 2012
 - **55% de los alumnos mexicanos no alcanzan el nivel de competencias básico (nivel 2) en matemáticas (promedio OCDE: 23%)**
 - **41% en lectura (promedio OCDE: 18%)**
- ENLACE 2103
 - **21.9% alumnos de tercero de secundaria alcanzan niveles bueno y excelente en matemáticas**
 - **19.7 % en lectura**



EL MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL NECESARIO. ALGUNAS DIFERENCIAS

| Modelo centrado en la estructura y los programas (ACTUAL) | Modelo centrado en la escuela y los aprendizajes (ESPERADO) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atención y seguimiento de los procesos y resultados de control operativo-administrativos • Diseño, implementación y evaluación de soluciones fuera de la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> • Atención y seguimiento de los procesos y resultados de enseñanza y de aprendizaje • Diseño, implementación y evaluación de soluciones dentro de la escuela |
| <ul style="list-style-type: none"> • La escuela como eslabón último de la cadena administrativa • Carga administrativa • Multiplicidad de programas • Estructura intermedia especializada en el control de la operación regular y el cumplimiento de requerimientos de los programas | <ul style="list-style-type: none"> • La escuela al centro del sistema • Profesionalización de la operación y administración escolar • Regulación de programas • Estructura intermedia especializada en el acompañamiento a las escuelas para la planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Directores reconocidos por su eficacia en la operación | <ul style="list-style-type: none"> • Directores reconocidos por el logro de aprendizajes |

Cambiar el modelo, donde la escuela es vista como operadora de iniciativas e indicaciones externas



El modelo ya mostró sus límites y efectos

Hacer efectiva la actual reforma educativa, implica evolucionar hacia un **nuevo modelo de gestión institucional** del servicio a nivel federal y en cada entidad federativa.

Centrado en el desarrollo efectivo de la autonomía de gestión escolar



Cumplir con el mandato constitucional

AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR



AUTONOMÍA

Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

GESTIONAR

Hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera

AUTONOMÍA ESCOLAR

- No es un concepto absoluto: Es una manera “económica” de expresar que **las escuelas deben tomar más decisiones para ser eficaces y así poder responder a la demanda de mejorar sus resultados**



Supone que las decisiones más pertinentes pueden ser tomadas por las personas que están más cercanas a los problemas.

AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR

¿Para qué?



Mejorar los resultados educativos
en cada plantel escolar

Ámbitos **dónde** la escuela toma decisiones

Escuela

- Organización interna
- Desarrollo del colectivo escolar
 - Atención a la diversidad
- Prevención del abandono y rezago
- Organización de padres de familia
 - Adaptaciones curriculares
- Gestión de recursos materiales
 - Autoevaluación
 - Formación docente

AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR

- Tiene por objeto que en cada escuela, se constituya una **comunidad** y un **proyecto de trabajo** donde prevalezcan una visión común, comunicación, coordinación y colaboración efectivas entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades en torno al propósito de mejorar continuamente el servicio educativo y **establecer los mejores caminos para hacerlo**, sin favorecer la desigualdad o exclusión.
-

RESULTADOS A LOGRAR. PRIORIDADES 2013-2018



**Normalidad
Mínima de
operación
escolar**



**Aprendizajes
relevantes y
duraderos**

(Lectura,
escritura,
matemáticas)



**Conclusión
oportuna de la
educación
básica de todos
los alumnos**



**Convivencia
sana y pacífica
en las escuelas**

**RUTA DE
MEJORA
ESCOLAR**



RUTA DE MEJORA. PROCESOS



RUTA DE MEJORA. PROCESOS, TIEMPOS, PRODUCTOS



Planeación

Agosto

Ajustes CTE

Plan de trabajo



Implementación

Ciclo escolar

Registros internos



Seguimiento

**Sesiones
CTE**

Bitácoras CTE



Evaluación

Bimestral

Observaciones de aula
y escuela
Evaluación de alumnos



**Rendición de
cuentas**

Bimestral

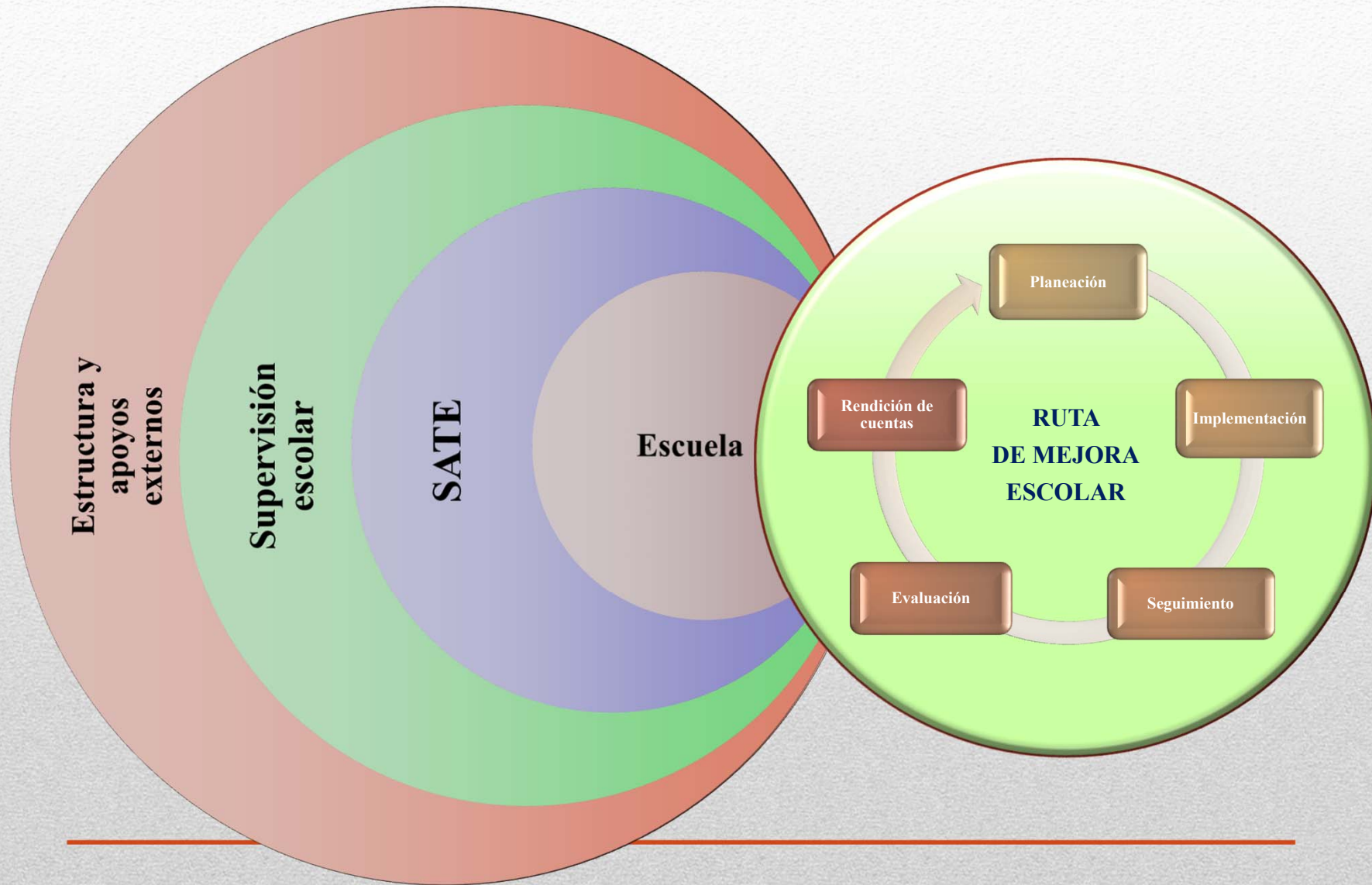
Juntas padres de
familia
Periódico Mural

La **RUTA DE MEJORA**, es un medio para el desarrollo de la autonomía de gestión escolar:

- Permite a las escuelas ordenar y sistematizar sus procesos de mejora y
- Focalizar los esfuerzos de la autoridad educativa



RUTA DE MEJORA. RESPONSABLES





GRACIAS