

Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Segunda sesión ordinaria

Educación Básica

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA



Ciclo Escolar 2013-2014

Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alba Martínez Olivé

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Materiales e Informática Educativa

Ignacio Villagordo Mesa

Dirección General de Desarrollo Curricular

Hugo Balbuena Corro

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio

Francisco Deceano Osorio

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Segunda sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA

En nuestra escuela... todos aprendemos

Introducción

Una de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las escuelas de educación básica es el buen funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Esta acción requiere de la decisión e involucramiento directo de toda la estructura educativa y, por supuesto, del director y los maestros.

Cada sesión del CTE se debe preparar con anticipación por el director con apoyo del supervisor escolar y toda la estructura. En un CTE donde el directivo improvisa y no tiene clara la conducción de los trabajos con sus maestros, los resultados serán pobres e insatisfactorios. Esta situación puede modificarse con una buena organización de los Consejos Técnicos de Zona por parte de la Supervisión escolar.

La presente guía de CTE tiene el objetivo de ayudar a organizar las sesiones de trabajo y dar continuidad a las tareas emprendidas desde el mes de agosto pasado. Las sesiones del CTE deben tener una ruta clara a seguir a lo largo del ciclo escolar y no ser un cúmulo de reuniones desarticuladas y sin productos claros.

Como se planteó en la guía de septiembre, el primer momento que se debe realizar en el CTE, es un recuento de los compromisos que cada uno de los integrantes asumió y de su cumplimiento.

El segundo momento será fortalecer la ruta de mejora a partir de nueva información disponible y de los cambios que se van observando en la escuela. Ha transcurrido el primer bimestre del ciclo escolar y se cuenta con las primeras evaluaciones de desempeño de los alumnos en cada grupo. En esta ocasión, se propone un ejercicio de uso de la información plasmada en los reportes de evaluación a fin de identificar oportunamente a aquellos alumnos que no están logrando ejercer plenamente su derecho a una educación de calidad.

Recuerden que un buen CTE es el que logra poner en el centro de la reflexión la situación que guarda el aprendizaje de los niños y jóvenes; la analiza, comparte experiencias, estrategias, materiales y lecturas para su atención. Con ellas, se va al salón de clases y se regresa al CTE a conversar los resultados.

El progreso habrá de valorarse mes a mes en el CTE, mediante el diálogo y la reflexión de todos sus integrantes. Identificar si lo que se hace en la escuela y en el salón de clases está

dando los frutos esperados o bien conviene rectificar o modificar el camino que la escuela se propuso seguir a través de su ruta de mejora.

Por último, en un tercer momento se propone al CTE continuar la conversación y toma de acuerdos sobre la utilidad de establecer en la escuela actividades permanentes que promueven el desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas en los alumnos.

Propósitos

- Revisar el cumplimiento de los compromisos planteados por el CTE en la primera sesión ordinaria.
- Fortalecer la Ruta de Mejora a partir del balance de los resultados verificables de las acciones emprendidas, así como de nueva información disponible en el colectivo docente.
- Conversar y tomar acuerdos sobre la puesta en marcha de *actividades para empezar bien el día*, dirigidas a favorecer el desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas en la escuela, como parte de la vida regular de la escuela.

Productos

- Balance de avances en la Ruta de Mejora de la escuela.
- Indicadores de logro en la Ruta de Mejora.
- Propuestas para implementar las *Actividades para empezar bien el día*.
- Cuaderno de bitácora del CTE.

Materiales

- *Ruta de Mejora desde y para la escuela* del plantel.
- Registros de asistencia y participaciones de los alumnos.
- Concentrado de evaluaciones por grupo, reportes de evaluación.
- *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares*.
- Productos de la primera sesión ordinaria.
- *Actividades para empezar bien el día*.

Actividades

Tiempo estimado  4 horas

Organización del trabajo

1. Para iniciar la jornada, el presidente del Consejo Técnico Escolar da la bienvenida al colectivo:

- Explica los propósitos de la segunda sesión.
- El grupo nombra al relator, quien hará un registro puntual de los acuerdos, conclusiones y compromisos a los que se arriben en el consejo.

2. Pongan a la vista de todos la Ruta de Mejora construida por el colectivo, los ocho rasgos de la normalidad mínima de operación de la escuela y los compromisos asumidos en la sesión de CTE anterior.

Momento 1. Revisar los compromisos, los avances, los pendientes en el desarrollo de la Ruta de Mejora y el logro de la normalidad mínima.

3. Revisen los compromisos establecidos en la primera sesión ordinaria del CTE relativos al desarrollo de la Ruta de Mejora y el logro de la normalidad mínima en la operación de la escuela. Cada maestro debe tomar la palabra y dar cuenta de:

- Compromisos asumidos en la sesión anterior.
- Las acciones que ha realizado.
- Los avances y/o dificultades encontradas.
- La manera en que se puede verificar objetivamente los avances.
- Los ajustes que, en su caso, considere debe realizar.

El relator organiza la información en un cuadro como el siguiente:

Escuela: _____

Fecha: _____

Segunda sesión del CTE

Docente (Nombre y cargo)	Compromisos asumidos la sesión anterior	Acciones que ha realizado	Avances y/o dificultades encontradas	Manera en que se puede verificar objetivamente los avances	Ajustes

4. Al finalizar la participación de todos los miembros del CTE. Realicen de manera colectiva un balance de los avances que perciben en su escuela. Anoten sus reflexiones. Consideren los aspectos siguientes en su balance:

- Qué avances llevan en el logro de la normalidad mínima en su escuela.
 - Las evidencias de sus progresos.
 - Los factores que favorecen estos progresos y las formas en que se reflejan en los grupos y en la escuela.
 - Las dificultades que han enfrentado en el desarrollo de las acciones, mencionen cómo las han resuelto y la manera en que les ha permitido avanzar.
 - Los adelantos que han tenido con aquellos alumnos en los que detectaron alguna dificultad para, por ejemplo, asistir con regularidad y puntualmente a la escuela; leer señalamientos, gráficas y diversas fuentes de información; emplear las operaciones básicas en diversas situaciones y para enfrentar con éxito el grado que cursan.
5. Redacten una conclusión general del cumplimiento individual y colectivo de compromisos y de avances en su Ruta de Mejora. Procuren ser objetivos y autocríticos.

**Evaluar no es una acción para
escuchar lo que queremos oír, sino
para escuchar lo que necesitamos
saber.**

Momento 2. Crear y revisar indicadores de logro en la Ruta de Mejora. Los reportes de evaluación.

La Ruta de Mejora desde y para la escuela, es un planteamiento dinámico en permanente revisión y ajuste o incluso replanteamiento, a medida que en la escuela y en cada grupo se ponen en marcha acciones novedosas o se presentan hechos o circunstancias imprevistas. En este sentido, la Ruta de Mejora debe ser un instrumento al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la planeación, organización, dirección y control de las acciones que el consejo ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.

La Ruta de Mejora se fortalece a partir de nueva información disponible y de los efectos que va observando en la escuela.

Consejos Técnicos Escolares. En nuestra escuela... todos aprendemos. Primera sesión ordinaria

En este momento del ciclo escolar, ha concluido el primer bimestre lectivo. Cada maestro dispone de evaluaciones, registros de asistencia y participación de los alumnos en clase y los reportes de evaluación. Tengan a la mano estos materiales para realizar el ejercicio siguiente:

7. De manera individual completen la información de las tablas siguientes:

A) Asistencia

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que han faltado a clases varios días	No. de alumnos que han faltado algunos días	No. de alumnos que no han faltado

B) Participación en clase

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que no participan en clase	No. de alumnos que participan en clase algunas veces	No. de alumnos que participan en clase constantemente

C) Niveles de desempeño alcanzados (de acuerdo a los reportes de evaluación)

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 5 y 6	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 7 y 8	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 9 y 10

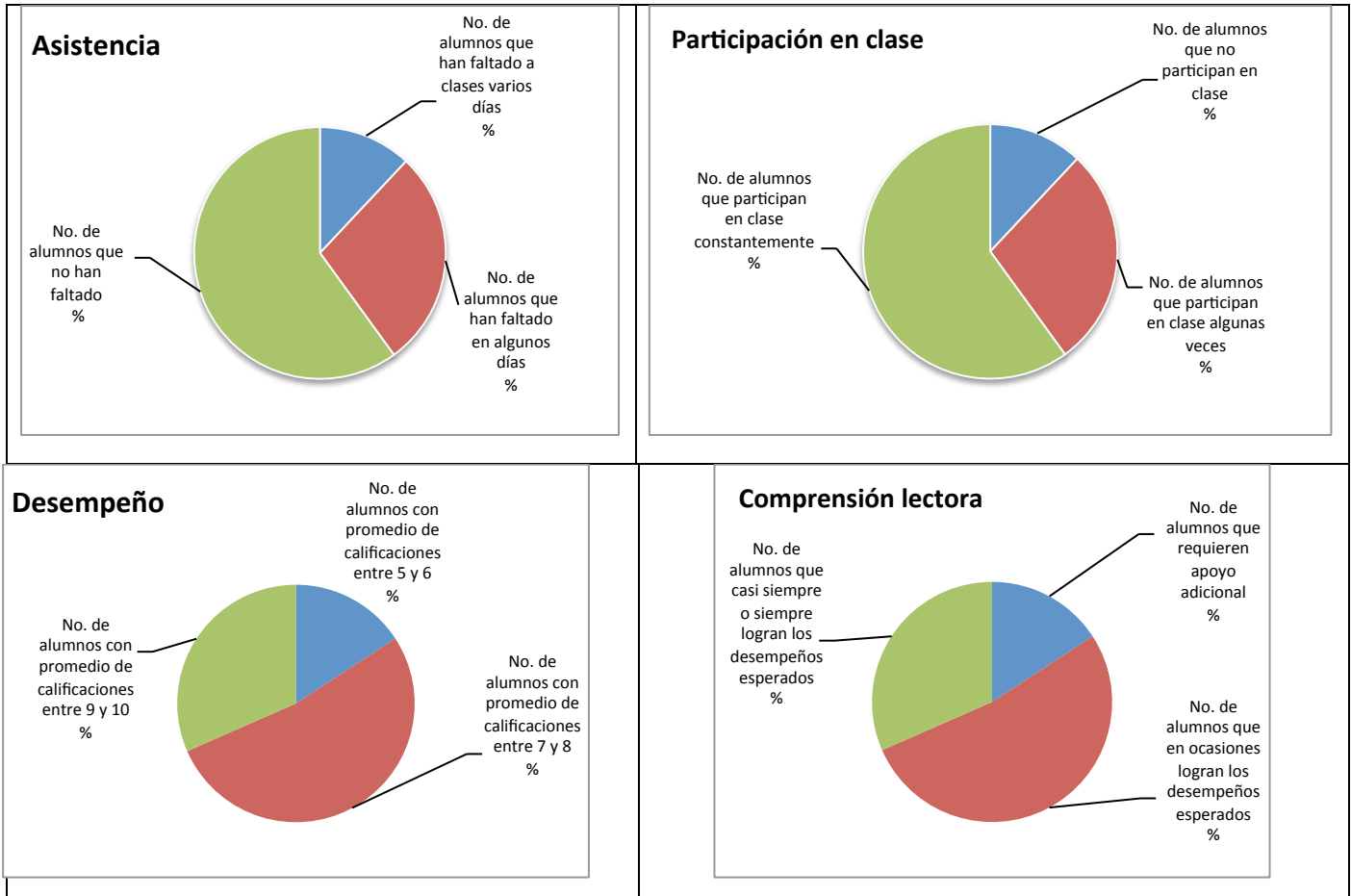
D) Evaluación de comprensión lectora. De acuerdo a los registros de evaluación oficiales (primaria y secundaria)

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que requieren apoyo adicional*	No. de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora*	No. de alumnos que casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora*

*Esta información está disponible en el apartado "Evaluación de la comprensión lectora" de los registros de evaluación.

8. Elaboren gráficas circulares para representar su información. Ejemplos:

Grado, grupo y/o asignatura: _____



9. Cada maestro, comparta sus resultados y reflexiones del ejercicio al grupo.

10. Entre todos, elaboren gráficos similares a los que hicieron individualmente, con los datos que representen a toda la escuela. Distribúyanse la tarea en equipos. Pongan las gráficas a la vista de todos.

11. Con base en la información que tienen a la vista, en lluvia de ideas, compartan sus reflexiones en torno a los logros y desafíos presentes. Tomen en cuenta las siguientes preguntas:

- Los alumnos con promedios entre 5 y 6. ¿cuál es su nivel de participación en clase, de asistencia y de lectura?
- Considerando los mismos aspectos ¿cómo se comportan los alumnos con promedios entre 9 y 10?
- ¿Identifican regularidades entre la asistencia de los alumnos, su participación en clase, las competencias lectoras y el desempeño escolar alcanzado? ¿cuáles? Proporcionen evidencias de sus afirmaciones.
- ¿Qué tan cerca o tan lejos se encuentra la escuela de alcanzar el objetivo de que TODOS los alumnos logren los aprendizajes esperados?
- Si tuvieran que asignar un nivel de logro a la normalidad mínima de operación de su escuela ¿Qué nivel pondrían en este momento? ¿Destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente?
- De su Ruta de Mejora ¿qué acciones consideran que deben reforzar, cuáles modificar o agregar?

12. Derivado de sus reflexiones, tomen acuerdos que enriquezcan su Ruta de Mejora, elaboren compromisos individuales y colectivos a cumplir en el siguiente mes.

Documentar la experiencia. Cuaderno de bitácora del Consejo Técnico

Con el propósito de iniciar la integración de una memoria que dé cuenta de la vida del CTE, de los progresos y desafíos encontrados en el fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima, en la mejora de los aprendizajes y poner freno a la deserción escolar, el director con apoyo del relator, iniciarán la construcción del *Cuaderno de bitácora del Consejo Técnico*. Se trata de hacer una relatoría, de máximo dos cuartillas, de las reflexiones y compromisos más relevantes que se tuvieron en cada sesión del Consejo Técnico. Este documento debe ser sencillo y útil para la escuela. **No es un documento de orden administrativo.** En caso de que alguna autoridad quiera conocer su contenido debe acudir directamente al plantel a consultarlo.

La mejora de las escuelas es producto de la actividad intencionada, reflexiva y colaborativa de los maestros por hacer efectiva su acción y asegurar a sus estudiantes aprendizajes relevantes a lo largo de todo el tramo escolar.

El desarrollo profesional de los docentes implica aprendizajes sobre los variados aspectos que conforman la materia de trabajo de los profesores y acción consecuente en las aulas y en las escuelas. Está formado por diversas acciones: trabajo entre pares, la lectura, la indagación sobre diversos factores involucrados en el quehacer docente, la detección de las propias necesidades formativas, la toma reflexiva e informada de decisiones y la vuelta sobre ellas para afinarlas o transformarlas.

Momento 3. Revisar y fortalecer las actividades destinadas a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas. *Actividades para empezar bien el día.*

13. Comenten en el grupo, las actividades para empezar bien el día que han puesto en marcha. Cuáles han sido sus resultados.

14. En el grupo lean y resuelvan lo siguiente:

En la primera sesión ordinaria del ciclo escolar 2013 – 2014, se les presentaron actividades prácticas *para iniciar bien el día.*

En relación con las sugerencias que promueven la competencia matemática, en cada una existe información suficiente para derivar muchas otras actividades, todas ellas con diferentes niveles de dificultad; dicha dificultad reside en el tipo de números que se emplean, las operaciones involucradas, o el número de datos que ofrece la situación.

Por ejemplo, para el caso de los cuadrados mágicos (3 x 3) se pueden derivar los siguientes.

Completar el cuadrado con los números faltantes del 1 al 9, de tal manera que la suma horizontal, vertical y diagonal sea 15.

2		6
	5	

Completar el cuadrado con los números faltantes del 1 al 9, de tal manera que la suma horizontal, vertical y diagonal sea 15.

		4
7		
	1	

Completar el cuadrado con los números 6, 8, 12, 14, 16, 18 y 20, de tal manera que la suma horizontal, vertical y diagonal sea 36.

	4	
		10

Completar el cuadrado con los números 15, 27, 9, 18, 24, 3, 12 y 21, de tal manera que la suma horizontal, vertical y diagonal sea 45.

6		

Aunque en todos ellos se utilizan números naturales, la dificultad va en aumento y eso se debe al número de elementos que ya están ubicados y a su posición en el cuadrado, al orden de los números por ubicar y al número de cifras que tienen los números. Si se consideran los números decimales, los fraccionarios y los enteros, seguramente podrán construir una cantidad mayor de cuadrados mágicos, los cuales pueden proponer a sus alumnos, de acuerdo a las herramientas matemáticas con que cuentan y al nivel de dominio que tengan de la actividad. Resuelvan los cuatro cuadrados mágicos anteriores y verifiquen si la dificultad va en aumento.

Finalmente, resuelvan el siguiente cuadrado mágico, el cual incluye fracciones, naturales y decimales y comenten con todo el grupo sus procesos de resolución.

Colocar los números 1, 2.5, $7/4$, $25/4$, 4, $1/4$, 5.5, $19/4$ y $13/4$, de tal manera que la suma horizontal, vertical y diagonal sea $39/4$.

Igual que con “Cuadrados mágicos”, a partir de la información contenida en las propuestas “Calculamos mentalmente”, “Construimos problemas”, “Expresamos números de diferentes maneras” y “Formulamos preguntas”, se pueden diseñar tantas actividades como sea necesario para iniciar bien el día.

15. Revisen las variantes para lectura y escritura, elijan al menos una y desarrollen las actividades que proponen.

**Contar cuentos
VARIANTE DE LEEMOS Y ESCUCHAMOS**

El grupo reconstruye oralmente una historia, cuento o leyenda que conocen o que hayan leído en clase.

Cómo se hace: el profesor recuerda con el grupo alguna historia, cuento o leyenda que conozca algunos o la mayoría y les solicita que lo cuenten (reconstruyan) entre todos. Puede iniciar él mismo y continuar con la participación de los alumnos. Por ejemplo:

La peor señora del mundo de Francisco Hinojosa.

Profesor: *En el norte de Tarambul había una vez una señora que era la peor señora del mundo.*

Alumno 1: *A sus hijos los castigaba cuando se portaban bien y cuando se portaban mal...*

Alumno 2: Los niños del vecindario se echaban a correr en cuanto veían que ella se acercaba.

Alumno 3: Lo mismo sucedía con los señores y los viejitos y las viejitas y los policías y los dueños de las tiendas.

Alumno 4: Un día, sus hijos y todos los habitantes del pueblo se cansaron de ella y decidieron hacer algo para poner fin a tantas maldades.

Es importante que todos sepan qué historia, cuento o leyenda van a contar para que puedan participar, hacer correcciones y ajustes durante sus intervenciones.

Qué se favorece en los alumnos:

- ✓ Se amplía la expresión oral de los alumnos.
- ✓ Mejoran su conocimiento del vocabulario.
- ✓ Se favorece el trabajo en grupo.

Había una vez ...
VARIANTE DE ESCRIBIMOS LO QUE PENSAMOS

Los alumnos escriben un cuento a partir de frases sueltas.

Cómo se hace: El docente escribe en el pizarrón el inicio de varios cuentos para que los alumnos elijan uno y a partir de él, continúen con su escritura. Lo pueden hacer de manera individual, o en parejas, pero es importante fijar un tiempo breve para concluir la escritura del cuento.

Posteriormente, algunos pueden leer a sus compañeros el resultado de su trabajo.

Algunos inicios, pueden ser los siguientes:

Había una vez un ogro bueno que...

Había una vez un príncipe miedoso que...

Había una vez una princesa mentirosa que...

Había una vez una bruja hermosa que...

Para primero y segundo grados, aún y cuando los niños no escriban de forma convencional, se puede usar un solo inicio.

Al término de la actividad se puede dar lectura a los cuentos de algunos de los niños que quieran compartirlos con sus compañeros. También se les puede solicitar que expresen sus opiniones respecto a cuál o cuáles cuentos les parecieron más divertidos o interesantes y por qué.

Qué se favorece en los alumnos:

- ✓ En los primeros grados, consolidan el valor sonoro convencional.
- ✓ En todos los grados, utilizan algunas características del cuento en su escritura.

**Creamos y compartimos historias
VARIANTE DE LEEMOS Y CONVERSAMOS**

Los alumnos construyen una historia a partir de una frase inicial y al final conversan sobre el resultado que obtuvieron.

Cómo se hace: el docente escribe una frase en el pizarrón y por turnos solicita a sus alumnos que le dicten palabras o frases para ir formando una historia con la mayor coherencia posible:

La frase inicial puede ser: *Durante el recreo...*

Alumno 1: juego a los encantados, pero además...

Alumno 2: juego futbol...

Alumno 3: y también...

Alumno 4: me como una torta de aguacate o de plátano que me prepara mi abuelita antes de venir a la escuela.

Es importante que la frase inicial permita detonar la imaginación de los alumnos. Para mantener su atención durante toda la actividad, no es necesario seguir un orden en la participación del grupo.

Qué se favorece en los alumnos:

- ✓ Amplían su expresión oral.
- ✓ Mejoran su conocimiento del vocabulario.
- ✓ Usan el contexto para darle significado a palabras desconocidas.
- ✓ La cooperación y el trabajo en equipo.

Reescribimos una historia
VARIANTE DE ESCRIBIMOS Y REVISAMOS

Los alumnos escuchan una historia o cuento y modifican una parte del mismo, ya sea cambiando la acción de un personaje, retirándolo de la historia o cambiando el lugar en que se realiza. También pueden modificar el final.

Cómo se hace: El docente lee al grupo un cuento o historia breve y les pide que cambien algo en la historia para que sea diferente. Por ejemplo, si en lugar de tal o cual cosa un personaje hubiera hecho otra... o si el personaje no hubiera hecho algo... o si el final fuera otro.

Por ejemplo:

<i>Historia original</i>	<i>Posible cambio</i>
<i>Los cazadores observaron que la niña se encontraba en problemas y la ayudaron...</i>	<i>Los cazadores no se dieron cuenta de que la niña se encontraba en problemas y ella...</i>
<i>El lobo llegó a casa de la abuela y se la comió...</i>	<i>El lobo llegó a casa de la abuela y ella lo invitó a comer...</i>
<i>Al final todos se fueron a dormir</i>	<i>Al final hicieron una fiesta y bailaron toda la noche...</i>

Los alumnos reescriben en sus cuadernos, el fragmento específico o parte que modificaron. Algunos leen en voz alta cómo queda el cuento o la historia con la modificación que realizaron.

Qué se favorece en los alumnos:

- ✓ El desarrollo de habilidades para escribir.
- ✓ El conocimiento de la estructura de los cuentos.
- ✓ Su escucha activa.
- ✓ La localización de información específica.

16. Tomen acuerdos para impulsar decididamente, en su escuela, actividades permanentes que promueven el desarrollo de competencias de lectura, escritura y matemáticas en los alumnos.